

UDVIKLINGSPLANEN 2018-19

OVERGANGE OG SOCIALE DIGITALE MEDIER

WWW.KLUBBENHS.DK

Nygårdsvej 5, 8270 Højbjerg

Klubben Holme Søndergård

Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?

Den lokale udviklingsplan (LUP) beskriver den grundlæggende tilgang og de prioriterede indsatsområder, tilbuddet arbejder med.

Med LUP'en stilles skarpt på, hvor tilbuddet er på vej hen, og hvordan det sikres, at målene nås.

Afsættet for LUP'en er dels den lokale kvalitetsrapport og de udviklings- og tilsynspunkter, som er aftalt i forbindelse med den seneste kvalitetssamtale, byrådets beslutninger om retningen for hele Børn og Unge på baggrund af den samlede kvalitetsrapport for 2017.

Formålet med LUP'en er således at sætte retning for tilbuddet og for lokaldistriktssamarbejdet i forhold til, hvordan de lokalt aftalte udviklings- og tilsynspunkter og bydækkende byrådsbeslutninger tilsammen omsættes til kvalitetsudvikling i den lokale kontekst.

Samtidig skal LUP'en tydeliggøre sammenhængen mellem på den ene side den lokale tilgang og de prioriterede indsatsområder – og på den anden side de overordnede mål og rammer for området og for Børn og Unge under ét.

I arbejdet med udviklingsplanen inddrager ledelsen såvel medarbejdere som bestyrelse.

LUP'en er et dynamisk lokalt ledelsesværktøj, som løbende opdateres og justeres undervejs i den toårige kadence, der arbejdes i.

Der er udstrakt råderum til at vælge den ressourceanvendelse, den organisering og de indsatser, der forventes at være mest virkningsfulde i den konkrete lokale kontekst, hvor kvalitetsudviklingen skal finde sted.

Fra vision til handling i stærkere fællesskaber

Den overordnede vision i børne- og ungepolitikken er, at alle børn og unge, der vokser op i Aarhus, skal have mulighed for at realisere deres personlige, sociale og faglige potentialer.

Denne overordnede vision er omsat i **tre effektmål**, der tilsammen udtrykker, hvad der forstås ved kvalitet for byens børn og unge:

- **Læring og udvikling:** Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt.

De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

- **Fællesskaber:** Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab.

De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed.

De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.

- **Sundhed og trivsel:** Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til

egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

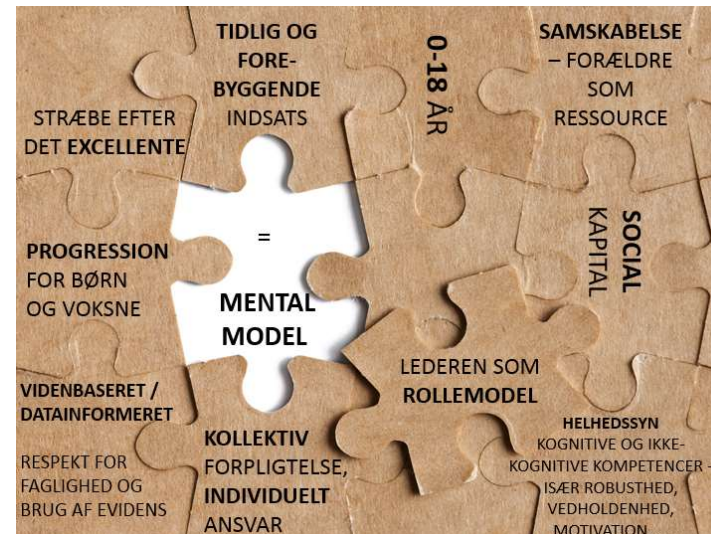
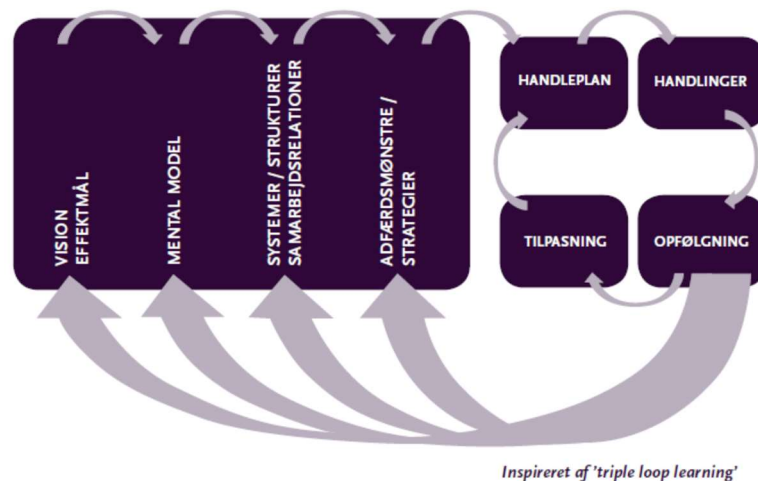
Med visionen i børne- og ungepolitikken har byrådet sat høje ambitioner for alle børn og unge i Aarhus. At skabe progression for alle børn og unge kræver, at ledere og medarbejdere i Børn og Unge som organisation tillige har øje for egen progression og udvikling.

Derfor er der med den organisatoriske vision **'Stærkere fællesskaber'** formuleret en fælles forpligtelse på at dele viden og erfaringer på tværs og sammen vælge de bedste løsninger - for det enkelte barn og den enkelte unge og de fællesskaber, de indgår i.

Som guidelines for det daglige arbejde er der formuleret fem strategier, der sætter konkret retning for, hvordan visionerne i børne- og ungepolitikken og 'Stærkere fællesskaber' omsættes til handlinger, der både flytter os og løfter børnene og de unge:

- Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse
- Helhedssyn på børnene og de unge
- Samskabelse med og for børnene og de unge
- Vidensbaseret udvikling af vores praksis
- Strategi for attraktive og bæredygtige arbejdspladser

Stærkere fællesskaber betyder, at vi skal udfordre os selv og hinanden, så vi sammen vælger de bedste løsninger. Med udgangspunkt i et **fælles mindset, fælles refleksion og dialog** tilpasser vi løbende vores systemer og strukturer, vores samarbejdsrelationer, adfærdsmønstre og konkrete indsatser. Heri indgår nedenstående modeller.



Lokale udviklingsindsatser i Klubben Holme Søndergård

Vi har i forbindelse med kvalitetssamtalen i december 2017 valgt 2 indsatser:

1. Videndeling omkring den enkelte unge

Hvorfor

Vi sætter fokus på videndeling omkring de enkelte unge fordi vi har erfaret, at videndeling og både flytter os og løfter de unge.

Det skaber gode muligheder for styrkelse af

- Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse
- Helhedssyn på de unge
- Samskabelse med og for de unge

En sammenhængende hverdag for de unge er medvirkende til tryghed og udvikling. Det forebygger konflikter og skaber den røde tråd i de unges hverdag.

Der er mange og forskelligartede overleveringer og brobygninger i løbet af de unges liv og i hverdagen. Dette arbejder vi med både vertikalt og horisontalt i de unges liv. Det er vores erfaring, at det fordrer en kontinuerlig opmærksomhed og indsats.

På baggrund af at det nu er et faktum, at Stensagerskolen får de længe tiltrængte nye fysiske lokaler i 2020 er det oplagt at fokusere på, hvordan vi sikrer den daglige overlevering fra skole til Klub og i hvilken grad forældrene inddrages i dette.

Overordnet har vi et solidt og positivt samarbejde med Stensagerskolen og vi har sammen løst mange forskelligartede opgaver til gavn for den enkelte unge og deres familier. Vi deler og koordinerer også aktivitetskalendere med hinanden samt sikrer at vi ledelsesmæssigt er på forkant med de fælles opgaver vi har omkring udvikling og drift.

Med fokus på den daglige overlevering har vi øje for følgende:

Den kontinuerlige overlevering mellem KHS og de tre og snart fire (1.8.2018) af ungdomsklasserne, der er på KHS. Den mere sporadiske overlevering mellem KHS og de klasser, som er på Stensagerskolen. Forældrerenollen ift. Den daglige overlevering og informationsdeling.

Det forpligtigende samarbejde om den understøttende undervisning.

- Kan vi sammen med Stensagerskolen få undersøgt følgende:
 - Hvordan praksis ser ud nu og hvad vi med fordel kan gøre bedre?
 - Hvad er nice to know og need to know?
 - Valg af Moment Dairy eller kinabog for den enkelte unge

- Avaz, Mobilize Me, Go talk now
- Skype eller andet som overleveringsredskab?
- Hvordan overleverer vi ift. konflikter og hvordan støtter vi hinanden ift. de unge?
- Hvordan forholder vi os, hvis de unge er syge?
- Kan vi iværksætte prøvehandlinger?
- Hvordan ønsker vi praksis skal se ud i 2020?

Vi tager udgangspunkt i at alle gør deres bedste i en given situation.

Status på det nuværende samarbejde:

- Stensagerskolen og KHS deler informationer og koordinerer med hinanden om aktivitetsårsplaner, individuelle forældresamtaler, individuelle udviklingsplaner samt viden og opfølgning om den understøttende undervisning i KHS.

Målet er at sikre en mere tydelig valgt videndeling om de unge med det formål at styrke de unges tryghed og udvikling.

Om udviklingsprocessen

Efter rammesætning for målet i KHS lederteam, forventes følgende:

Stensagerskolens leder for udskolingsafdelingen inviteres til ledermøde om mål og proces.

Herefter foretager Skole og Klub en evaluering af de nuværende overleveringer og overgange.

I hvilke situationer har overleveringen skabt positiv effekt for det pædagogiske arbejde?

I hvilke situationer har overleveringen været forstyrrende eller unødvendig for det pædagogiske arbejde?

Hvad er vigtigt at få overleveret?

På hvilken måde foregår den optimale overlevering?

- Hvornår mundtligt/face to face?
- Hvornår skriftlig f. eks SMS?

Anette laver et udkast til spørgsmål i fht evalueringen, som vi kan fremlægge for Stensagerskolen!

Evaluering ønsker vi både som semistruktureret gruppeinterview og som en personlig pc undersøgelse i både skole- og klubteams.

Status 6/6: Mødet med Stensagerskolens leder er afholdt og der er opbakning til indsatsen, som KHS fortsat vil være tovholder på.

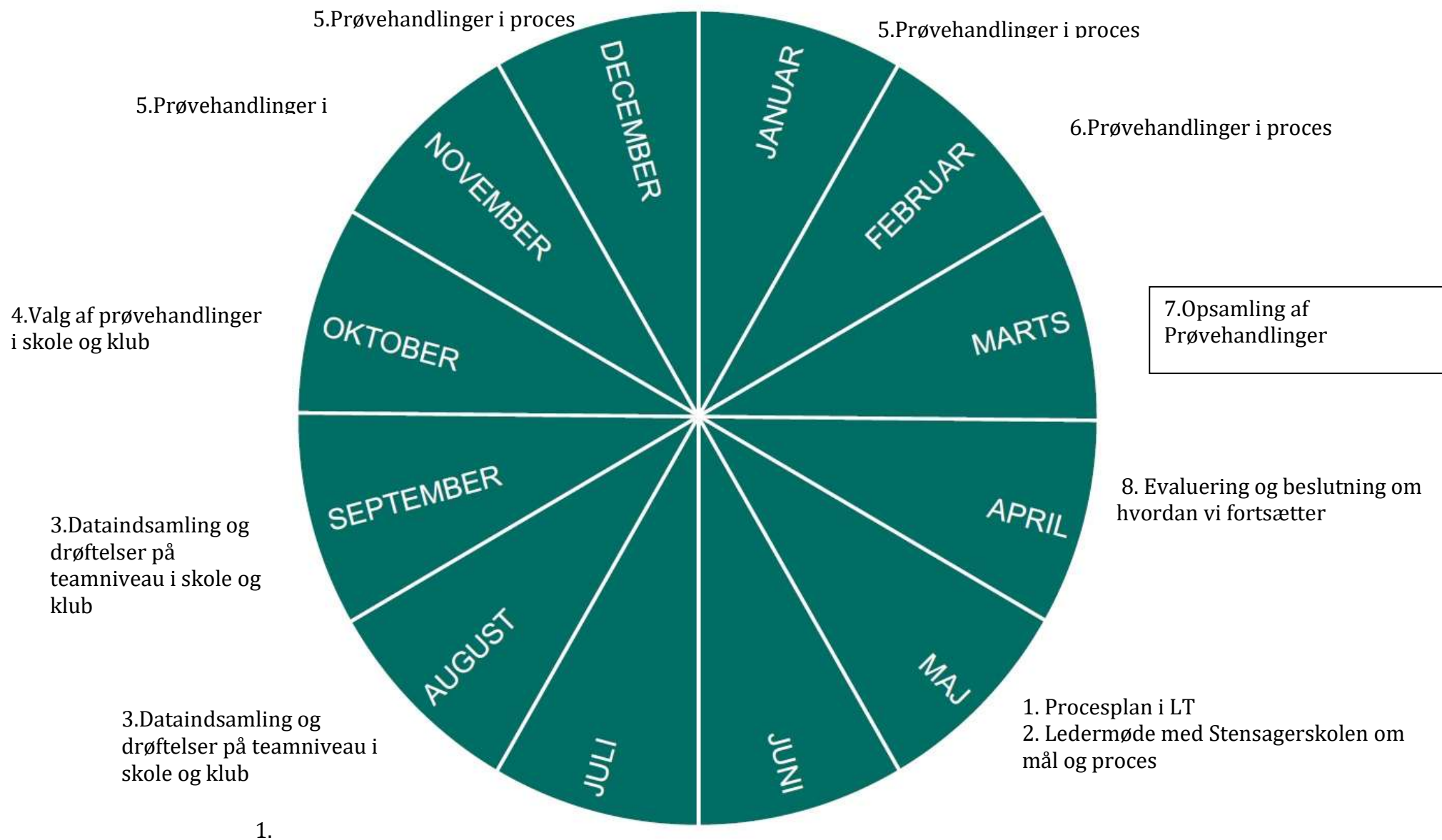
Fakta om overlevering og overgange:

Klubben overleverer nu med U3, U4, U6 i KHS

Klubben overleverer nu med M2, U1, U2, U5 og A-klasserne primært pr telefon og sms –

- ◆ *Overgange: Den unge bevæger sig fra et sted til et andet*
- ◆ *Overlevering: kommunikation mellem skole og klub*

Årshjul for videndeling omkring den enkelte unge fra maj 2018 - maj 2019



2. Sociale digitale medier og de unge

Hvorfor:

Her ser vi en sammenhæng med det kvalitative effektmål om **Læring og udvikling**: "Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb." (Børn- og Ungepolitikken, AaK).

I de seneste år er de digitale medier blevet en væsentlig del af de unges hverdag – også for en del af de unge på specialområdet.

Det er en spændende, kompleks og ikke styrbar verden, som de unge har fået adgang til.

I sammenhæng med at gøre de unge så robuste og kompetente som muligt vil vi bidrage til, at de bliver så kompetente som muligt til at færdes på de digitale sociale medier.

Vi vil tilstræbe at give dem den nødvendige støtte og opbakning til at være aktive ift. deres færden på de sociale digitale medier

Lokalt har vi de seneste 4-5 år arbejdet med:

- GruppeI-pads var vores første tiltag, hvor vi bevidst valgte en undersøgende og legende tilgang; det var et visuelt medie, der gav de unge mulighed for at være i interaktion på forskellige måder. Derudover har vi en netcafe, som er flittig benyttet til at se film og spille spil
- Senere har vi sat fokus på forskellige APPS som Moment Dairy og Go talk Now og Avaz i tæt samarbejde med Stensagerskolen og forældrene.
- Vi har også valgt Instagram som et medie, hvor vi sammen med de unge kan kommunikere i fotos med vores omverden.
- Vi har siden 2015 haft 3 interaktive (IBG)skærme, som giver de unge mulighed for at orientere sig om deres hverdag både ift hvad der sket og hvad der skal ske fremadrettet. Disse informationer kan via en APP også tilgås hjemmefra.

Der er blandt de unge sket en "privatisering" inden for de seneste par år; de har selv fået deres egen Ipad eller Iphone og mange benytter disse medier. Det giver nye muligheder, men også en risiko for, at det giver u hensigtsmæssige oplevelser for den unge selv eller andre, som de unge får kontakt til.

Derfor rejser der sig forskellige perspektiver:

- Hvilke sociale digitale medier kender og benytter de unge? Og hvilket kendskab og forståelse har forældrene og pædagogerne til de medier som de unge benytter?
- Digital dannelse i praksis; hvilke etiske og praktiske tiltag og overvejelser skal der til?
- Hvordan er forældrenes opbakning til de unges og klubbens brug af de sociale digitale medier og hvordan kan vi gensidig inspirere hinanden?
- Digital mobning; hvordan forebygges og håndteres vi dette? Hvordan passer vi bedst på de unge?

Det giver anledning til:

- Hvordan videndeler vi smartest?
- Hvordan skal indhold og proces være ift. videndeling og udvikling for medarbejdere, de unge og forældre?
- Stille skarpt på Klubbens holdning både ift. forældrene og de unge – sikre tydelig formidling af rammer og etik.
- Hvem kan inspirere os til det videre arbejde?
 - FU – Fritid og Ungdom- i Bog U
 - LU – læring og udvikling -i Bog U

Vores mål er at de unge sammen med pædagoger og forældre udvikler deres kompetencer og færdigheder, så de trygt kan færdes på de sociale digitale medier.

Hvornår og hvem?

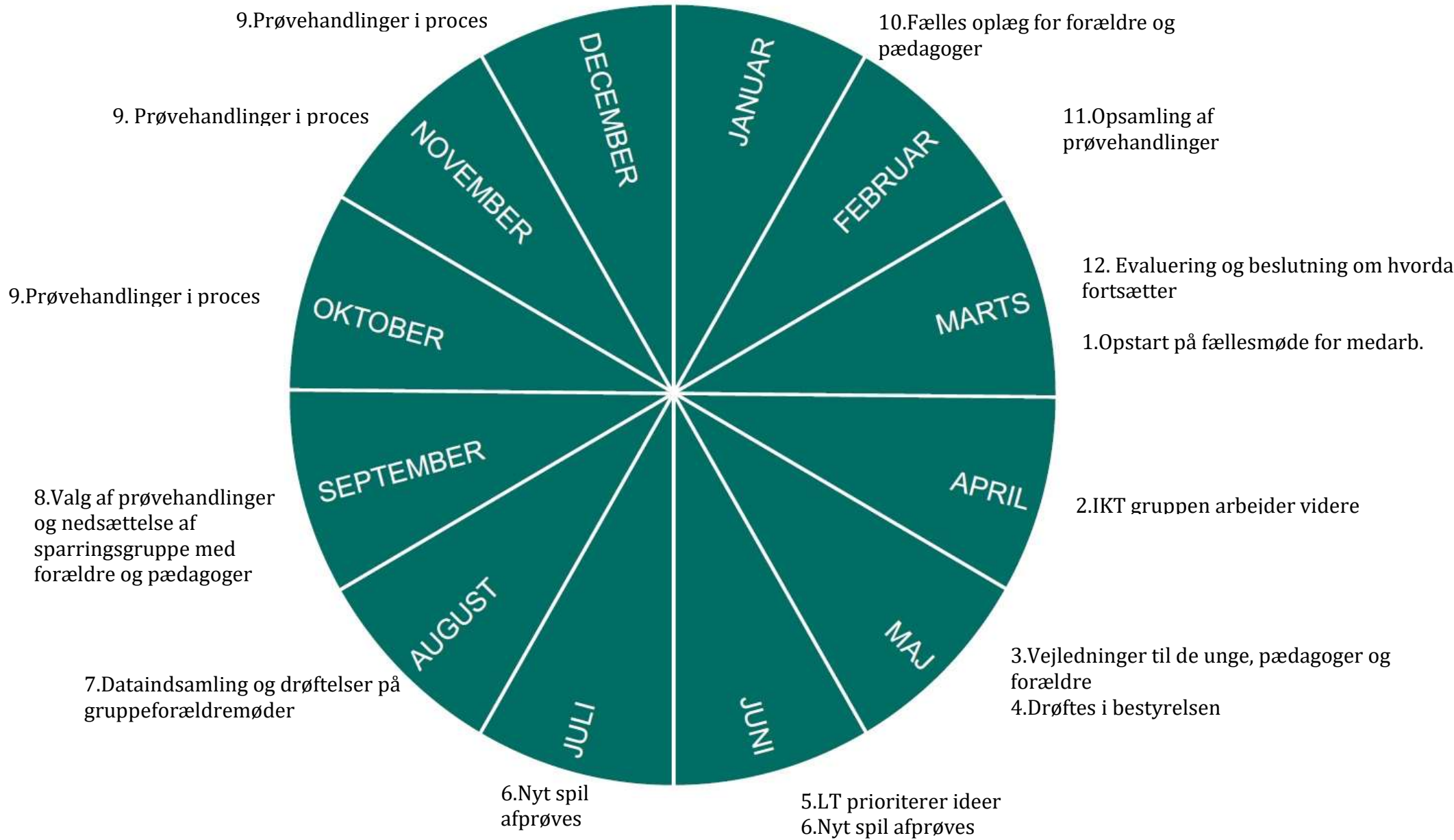
Se årshjul på næste side.

De unge inddrages løbende i processen – de var allerede i gang da de startede med en undersøgelse primo 2018.

Vi vil som noget nyt tage forældrene med ind over de rammer og vilkår, som skal være gældende på området.

Se bilag 1 om vejledning til de unge og forældre

Årshjul for de sociale digitale medier og de unge fra marts 2018 - marts 2019



Generelt om arbejdstilgangen så tager vi også afsæt i nedenstående model. Vi benytter os af betegnelsen prøvehandlinger, når vi sætter nye pædagogiske tiltag i gang. Vi er både i lederteamet og blandt medarbejdere bekendte med denne tilgang. Vi øver os fortsat på systematikken.

